

1. **Паспорт Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Полное наименование ОО | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Цатанихская средняя общеобразовательная школа» |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | 1. Конвенция оправах ребёнка 2. Конституция Российской Федерации 3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 4. Государственная программа «Развитие образования» 5. Национальный проект «Образование». 6. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» 7. Указ Президента Российской Федерацииот 09.05.2017г. № 203   «О Стратеги и развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы». Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015№ 996-р.   1. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования. 2. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». 3. Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 №117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами». 4. Локальные акты школы. 5. Устав школы МКОУ «Цатанихская СОШ»   Положение об электронной информационно образовательной среде МКОУ «Цатанихская СОШ» |
| Цель | 1. Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире, независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности.   Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства МКОУ "Цатанихская СОШ» как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной ель должна быть ясной, точной, измеримой, достижимой в указанный период реализации программы развития |
| Комплексные задачи Программы развития | 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Выбор управленческого трека развития ОО: 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» 5 магистральных направлений (Знание, Воспитание, Здоровье, Профориентация, Творчество) и 3 ключевых условия (Учитель. Школьная команда, Школьный климат, Образовательная среда). 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 8. Развитие управленческой модели школы. 9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита. 10. Повысить конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители, представители общественных объединений) в развитие МКОУ «Цатанихская СОШ», а также за счет обновления материально-технической базы МКОУ "Цатанихская СОШ 11. Внедрить в образовательную систему МКОУ "Цатанихская СОШ» современные стандарты качества образования, инструменты его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающие индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации. 12. Создать условия для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей. 13. Обеспечить непрерывный характер профессионально личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников. |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | 1. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования. 2. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся. 3. Создание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития. 4. Усовершенствование системы профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов. 6. Информатизация образовательного процесса и управления 7. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств. 8. Совершенствование эффективной профильной системы дополнительного образования 9. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми. 10. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в конкурсах и проектах |
| Сведения о разработчиках | Методический совет ОУ, рабочая группа педагогов ОУ, Управляющий совет ОУ. |
| Период реализации | 2024 - 2027 годы |
| Этапы реализации Программы развития | Организационно-диагностический, основной, аналитико-корректирующий |
| I этап – подготовительный *(2024-2025 учебный год)* | Организационно-диагностический  Подготовка локальных актов ОО:   1. Положение о формах, порядке, периодичности контроля успеваемости и промежуточной аттестации. 2. Положение о внутришкольной системе оценки качествао бразования. 3. Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану. 4. Положение о психолого-педагогическом консилиуме. 5. Положение об инклюзивном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья 6. Положение об организации внеурочной деятельности 7. Положение об организации дополнительного бразования 8. Положение о сетевом взаимодействии по реализации образовательных программ 9. Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся. |
| II этап – реализация *(2025-2026 учебный год)* | Основной  Реализация программы в соответствии с целями и задачами. Промежу- точный мониторинг результатов. Корректировка планов в соответствии с целями и задачами и промежуточными результатами. |
| III этап – обобщающий *(2026-2027 учебный год)* | Аналитико–корректирующий  Завершение реализации программы. Мониторинг, анализ, обществен- ная оценка результатов реализации программы развития школы. |
| Порядок финансирования Программы развития | Финансирование в рамках бюджетной сметы |
| Контроль реализации | Управляющий совет, МКОУ «Цатанихская СОШ», педагогический совет, директор. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель директора по УВР Гусейнова А.М. составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МКОУ «Цатанихская СОШ».  Корректировку программы развития осуществляет директор МКОУ «Цатанихская СОШ З.Г. Магомедбегов. |

1. **Информационная справка об ОО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Основные сведения об ОО | 1. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Цатанихская средняя общеобразовательная школа".   2. Дата создания: 1933 года.  3. ИНН: 0533009840  4. Информация об учредителях: муниципальное образование «Унцукульский район». Полномочия учредителя от имени муниципального образования «Унцукульский район» осуществляет             Управление  образования МО «Унцукульский район»  5. Сведения о лицензии: № 8129 от 13.05.2015 года, выданной на основании приказа Министертства образования и науки Республика Дагестан от 13 05 2015 года № 1711  6. Информацию о месте нахождения ОО: 368950, Республика Дагестан, Унцукульский район, село Цатаних, улица Магомеда Гунашева 25.  7. Контакты: +7(988)2695090, директора  Адрес электронной почты ОО: [csoch1@mail.ru](mailto:csoch1@mail.ru)  Адрес официального сайта ОО: <https://sh-catanixskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru/> |
| Сведения  об обучающихся | Количество обучающихся в 2024-2025 уч. году – 49, в том числе:  По образовательным программам начального общего образования – 17 чел.;  По образовательным программам основного общего образования – 26 чел.;  По образовательным программам среднего общего образования – 6 чел.  Численность детей – инвалидов – 0 чел..  Численность детей с ОВЗ – 0 чел.. |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.  Коллегиальные органы управления:   * Совет школы; * педагогический совет; * методический совет;   Административным аппаратом МКОУ "Цатанихская СОШ" в течение учебного года успешно решались следующие управленческие задачи:   * создание условий для обеспечения образовательных прав личности ученика на основе развития демократической правовой культуры образовательного учреждения; * задача использования потенциала образовательной системы для становления гражданского общества за счет развития механизмов общественно-государственного управления и взаимодействия в системе образования; * задача развития инновационного потенциала образовательного учреждения за счет качественного обновления системы управления развитием;   задача формирования в МКОУ "Цатанихская СОШ" новой образовательной культуры, основанной на принципах компетентностного подхода, обучения через активную самостоятельную деятельность и созидание;   * развитие новых управленческих технологий, обеспечивающих реализацию задач модернизации российского образования; * построение собственной системы управления качеством образования; * обеспечение вхождения образовательной системы МКОУ "Цатанихская СОШ" в федеральную и региональную систему мониторинга качества образования; * освоение эффективных моделей принятия управленческих решений на основе владения современными технологиями менеджмента. * Административный аппарат МКОУ "Цатанихская СОШ" видит первостепенной задачей менеджмента - создание организационной культуры, творческого инновационного климата, стимулирующих работников на нововведения. Важнейшим фактором успеха становится непрерывное теоретическое и практическое обучение руководителей: в течение последних пяти лет весь административный аппарат прошёл курсы повышения квалификации в области менеджмента и по проблеме внедрения ФГОС. Три заместителя руководителя имеют диплом о прохождении профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании».   В целом, административный аппарат состоит из высоко профессиональных, компетентных  руководителей, которых отличает высокое чувство  ответственности за результаты МКОУ "Цатанихская СОШ".  Образовательное учреждение в соответствии с Уставом осуществляет следующие основные виды деятельности: реализация образовательных программ начального, основного и среднего общего образования; реализация дополнительных общеразвивающих программ спортивно – оздоровительной, духовно – нравственной, социальной, общеинтеллектуальной и общекультурной направленностей, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами; предоставление психолого - педагогической, медицинской и социальной помощи; организация труда,  В целях обеспечения реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС в МКОУ "Цатанихская СОШ" создана соответствующая образовательная и социальная среда, оснащен образовательный процесс.  В МКОУ "Цатанихская СОШ" созданы условия для проведения тестирования в онлайн режиме: скорость интернет-соединения не менее 1 Гбит (все компьютеры с установленным интернет-браузером). Системные требования: операционная система семейств Windows (7/10), операционная система AstraLinux; - Web-интерфейс поддерживает работу со следующими браузерами: MozillaFirefox, [http://www.mozilla.org/ru/firefox/new/,](http://www.mozilla.org/ru/firefox/new/) Яндекс браузер https://browser.yandex.ru/».  Учебно-методическое оборудование кабинетов, позволяет реализовывать общеобразовательные программы на качественном уровне осуществлять образовательный процесс. Все используемые средства обучения и воспитания, используемые преподавателем, обеспечивают реализацию принципа наглядности и содействуют повышению эффективности учебного процесса, дают обучающимся материал в форме наблюдений и впечатлений для осуществления учебного познания и мыслительной деятельности на всех этапах обучения. Использование в учебном процессе учебных и методических материалов, как в традиционном, так и в электронном виде, учебно-программного обеспечения и электронных образовательных ресурсов способствует формированию у обучающихся мотивации к обучению.  Компьютерная техника сопровождает учебную, внеурочную деятельность, дополнительное образование такими способами как:   * подготовка печатных раздаточных материалов к урокам; * мультимедийное сопровождение учебного материала; * интерактивное и дистанционное обучение; * контроль уровня знаний с использованием тестовых заданий; * использование на уроках интернет-ресурсов; * участие обучающихся в Интернет - конкурсах, олимпиадах и т. п.   Доля преподавателей МКОУ "Цатанихская СОШ" владеющих и применяющих компьютерную технику в учебном процессе составляет 90%. Все школьные компьютеры имеют доступ в сеть Интернет. На сегодняшний день созданная материально – техническая база позволяет изменить подходы к преподаванию учебных предметов, повысить качество образования и мотивацию к учебе у обучающихся. Материально- техническая база школы современна, оснащение учебного заведения проводится в соответствии с требованиями времени, последних достижений науки и техники.  Проектная мощность школы - 100 человек.  Материально-техническая база МКОУ "Цатанихская СОШ" современна, оснащение учебного заведения проводится в соответствии с требованиями времени, последних достижений науки и техники. В школе имеется:   * 15 учебных кабинетов, * 1 кабинет информатики, * 1 библиотека, * 1 спортивный зал, * 1 кабинет физики, * 1 кабинета географии, * 1 кабинет химии, * 1 медицинских кабинета оснащённые оборудованием,   В школе имеется доступ в сеть Интернет во всех кабинетах. 60% учебных кабинетов оснащёны компьютерами (всего в школе – 17 компьютеров).  В анализируемый период в развитие системы управления школы внесла свой вклад цифровая образовательная платформа ГИС Образование - Орск, успешно функционирует официальный сайт образовательной организации. Структура официального сайта МКОУ "Цатанихская СОШ" в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» соответствует приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации». На сайте представлена вся необходимая информация о деятельности МКОУ «Цатанихская СОШ». Информация сайта постоянно обновляется. В 2021 - 2022 учебном году осуществлен переход на государственную платформу сайтов «ГосВеб». |
| Сведения о режиме деятельности | Учебные занятия проводятся в одну смену. Школа работает в режиме шестидневной рабочей недели. Уроки для 1-11 классов начинаются с 8.00. |
| Сведения о работниках ОО | Коллектив МКОУ «Цатанихская СОШ» - 28 учителей  Директор -1 чел.  Администрация - 4 чел.  Учителей - 23 чел.  Педагогический состав – 28 чел.  Вспомогательный персонал - 6 чел.  Школа укомплектована следующими специалистами:  Педагог-психолог - 1 чел.  Социальный педагог - 1чел.  Библиотекарь -1 чел.  Количество педагогов, ведомственные награды - 3 чел.  Количество педагогов, государственные награды - 1 чел.  С высшим образованием - 25 чел, 89.2%  Категория высшая - 3 чел.  Категория первая - 5 чел.  Категории педагог - наставник - нет |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | В образовательной организации действуют следующие коллегиальные органы управления:  [Общее собрание](https://schegl.vsevobr.ru/images/articles/2022-2023/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%BE%D0%B1_%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%BC_%D1%81%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B8_%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%B0.pdf), [Управляющий совет](https://schegl.vsevobr.ru/home/14-svedeniya-ob-organizatsii/shkola-i-obshchestvennost/45-upravlyayushchij-sovet), Педагогический совет, Методический совет, [Ученический совет](https://schegl.vsevobr.ru/home/14-svedeniya-ob-organizatsii/shkola-i-obshchestvennost/47-uchenicheskij-sovet)  Структурных подразделений нет. |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | Школа показывает стабильные образовательные результаты, по итогам учебных периодов:  Отличников -3  Хорошистов - 20  Успеваемость по итогам 2023-2024 уч.г - 100%  Качество - 43%  количество победителей ВсоШ на муниципальном уровне -3  количество призеров ВсоШ на муниципальном уровне - 5  количество победителей ВсоШ на региональном уровне за три года - 1  Процент качества повысился в сравнении с прошлым учебным годом на уровне НОО, ООО и СОО, что подтверждает правильность выбранной стратегии индивидуального подхода к обучающимся, выбор верного вектора развития системы работы классного руководителя и своевременность профилактической работы администрации ОО.  Программный материал выполнен в полном объёме, практическая часть отработана в соответствии с программными требованиями.  Ученики МКОУ «Цатанихская СОШ» участники, призеры и победители различных олимпиад, конкурсов, спортивных состязаний регионального и муниципального уровней. Благодаря комплексной работе педагогического коллектива, обучающихся и их родителей, занимают призовые места, участвовать и конкурировать за дипломы 1 и 2 степени в проектных работах, а также спортивных соревнованиях. |

1. **Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| **№** | **Показатель оценивания** | **Значение оценивания** | **Балльная оценка** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие действия/решения** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов | 3 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | * Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. * Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. * Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. * Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. |
| Несовершенная система финансирования ИУП. | * Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. |
| Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. | * Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. * Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». |
| Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | * Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. * Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. * Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д. * Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. |
| Отсутствие системы формирования запроса. | * Автоматизизация системы формирования и обработки образовательных запросов. |
| Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. | * Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. |
| Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | * Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. * Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. * Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. |
| Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. | * Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. * Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. * Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. * Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. | * Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. * Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. * Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создение муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне. |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур. | * Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. * Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. * Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. * Обеспечение прогнозирования результатов внешней незавивимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся,выстраивание системы работы по преодолению расхождения. |
| Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся. | * Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой фоормы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламенитирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. |
| Учителя не владеют технологией критериального оценивания. | * Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания. |
| Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений. | * Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. * Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования,размещенных на официальном сайте ФИПИ. * Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов. * Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок. |
| Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. | * Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. * Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. * Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. * Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. * Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений. |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ. | * Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проферяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). * Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ЕГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ЕГЭ. * Организация проведения в течение учебногогода тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ, анализ динамики результатов. * Прогнозирование результатов ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ. * Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ЕГЭ, по решению типовых заданий в формате ЕГЭ, консультаций по проблемным темам. * Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам. * Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету. * Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ. |
| Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ. | * Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. * Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. * Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. * Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. * Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. * Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на переодоление неуспешности. |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ. | * Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. * Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. * Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. * Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ. * Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании. | * Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. * Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. * Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. * Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании. |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено не менее 5‒9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. | * Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. * Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных предстваителей обучающихся. * Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. * Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. * Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. * Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. * Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. * Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. | * Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. * Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. * Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. * Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. | * Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | * Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. * Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. * Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. * Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. * Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | * Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. * Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. * Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. * Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | * Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. * Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. * Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. * Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. * Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | * Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. * Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. * Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. * Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. | * Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. * Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. * Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. * Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. * Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. * Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. * Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. * Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 1 года и менее | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | * Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. * Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития. |
| Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов). | * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). * Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций. |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее ‒ ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 20 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 21 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. | * Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. |
| Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | * Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. * Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 22 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 23 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 24 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 25 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 26 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 27 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта) | От 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). * Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. |
| Отсутствие квалифицированных специалистов. | * Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). * Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. * Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |
| Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | * Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
| Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | * Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. * Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. | * Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. |
| Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | * Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. * Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| 28 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 29 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | * Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. * Организация детско-взрослой событийной общности. |
| Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | * Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. * Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. * Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. * Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. * Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. * Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. |
| Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | * Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
| Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). * Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
| Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | * Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| 30 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | * Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. * Организация детско-взрослой событийной общности. |
| Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | * Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). * Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
| 31 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее ‒ ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». * Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | * Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| 32 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) | 77% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 33 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. * Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. * Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. * Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. |
| Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | * Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. |
| Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | * Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. * Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. |
| Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. * Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. * Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. * Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. |
| Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | * Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. |
| Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. | * Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). * Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). * Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. * Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. * Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. |
| 34 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 2 технологических кружка | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. * Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. * Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. * Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. * Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. |
| Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. * Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. * При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Обеспечить деятельность по привленчению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. * Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. * Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. * При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | * Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия. |
| Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. * Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. | * Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленностей. * Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. |
| Не разработана программа технологического кружка. | * Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. * Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. * Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. |
| Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. | * Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. |
| 35 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 36 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. | * Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, меропрриятия по сопровождению и развитию). |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | * Внесение в положение об оплате труда критиериев стимулирования педагогических работников за работу по выявленияю, сопровождению и развитию детской одаренности |
| Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. | * Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. | * Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. * Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях |
| Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. | * Разработка локального нормативного акта, регламетирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. * Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. * Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. * Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. * Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. * Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. * Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. |
| Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| 37 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). * Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работев по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательные организациями и образовательными организациями высшего образования и др.). |
| Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) | * Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. |
| Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. | * Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). * Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. |
| Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия. | * Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. | * Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ. * Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. * Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. |
| 38 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 3‒4 объединения | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Несбалансированность системы внеурочной деятельности | * Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. |
| Не сформирована система воспитательной работы школы. | * Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений. |
| Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации. | * Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений. |
| Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. | * Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. * Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. * Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) * Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) * Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) * Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.). |
| 39 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 40 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 41 | Функционирование школьного хора | Функционирование школьного хора | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 42 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медиацентра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 43 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 44 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 45 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 46 | Реализация рабочей программы воспитания(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 47 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 48 | Функционирование Совета родителей | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 49 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Нет | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». | * Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. * Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. * Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. * Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. * Введение в штатное расписаниие должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». |
| 50 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. | * Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. |
| Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. | * Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. |
| Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. | * Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. * Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. * Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. |
| В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. | * Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. * Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. * Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
| Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. | * Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. * Разработка тематических родительские собранияй в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. |
| Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. | * Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. |
| Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. | * Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. * Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. * Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. * Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. * Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). * Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. * Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. * Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
| 51 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 52 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | * Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. * Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). * Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. * Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. |
| Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | * Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. |
| Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | * Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. * Оптимизизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. |
| Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | * Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. * Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. * Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. * Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. * Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. |
| 53 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере. |
| Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период. | * Анализ системы воспитания в школе в летний период. * Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации. * Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены. |
| Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия. | * Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время. | * Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха. |
| Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере. | * Обеспечениеи материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров). * Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря. * Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. * Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю. * Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. * Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. * Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря. * Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере. * Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации. |
| Не разработана программа летнего школьного лагеря. | * Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий. * Разработка программы летнего школьного лагеря. |
| 54 | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 55 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 56 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 57 | Участие в реализации проекта Орлята России | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 58 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 59 | Участие обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 60 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 61 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 62 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 63 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). * Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. * Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д. |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей. | * Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий. |
| 64 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 65 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 66 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 67 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 68 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 69 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 70 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 71 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | * Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). * В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. |
| Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. | * Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. |
| Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. | * Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. * Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. * Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. * Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. * Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. * Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. * Организация административного контроля за реализацией программ. * Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. |
| 72 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 73 | Участие обучающихся 6‒11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 74 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | * Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. * Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. * Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. |
| Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. | * Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. * Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. * Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». |
| 75 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |  |
| 76 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |  |
| 77 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 78 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 79 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 80 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 81 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | От 5% до 9% учителей | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | * Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. * Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. * Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. * Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. * Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. * Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога. * Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. * Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. * Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). * Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. * Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методичсеким сопровождением. * Рзработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. * Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. * Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. |
| 82 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 83 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | * Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. * Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. * Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. * Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. * Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. * Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. * Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. |
| 84 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | * Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. * Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. * Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. * Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. * Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. * Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. * Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания. |
| 85 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | Не менее 50% управленческой команды | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. | * Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). * Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. * Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. * Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. |
| 86 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 87 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на муниципальном уровне | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | * Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). * Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. * Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. * Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. * Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. * Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). * Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. * Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). * Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). * Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. * Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. * Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. * Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. * Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. * Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. * Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. * Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. * Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". * Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. * Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. |
| 88 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | * Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. * Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". * Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. * Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. * Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). |
| Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. | * Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. * Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. |
| Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. | * Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. * Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). * Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. |
| Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | * Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. * Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. * Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). |
| 89 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 90 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | 90% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 91 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 92 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 93 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | * Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». * Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. * Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| 94 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). | * Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. * Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. * Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. * Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом. | * Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом. |
| 95 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности. | * Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. * Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности. |
| Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается. | * Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). |
| Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога. | * Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог». * Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. * Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП). |
| Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда. | * Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». * Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. * Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога. | * Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». * Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. * Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога. | * Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. * Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения). |
| Не разработана психолого-педагогическая программа. | * Разработка психолого-педагогической программы. |
| Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки). | * Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки). |
| Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. | * Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. * Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. * Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. * Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. * Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. * Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. * Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. * Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления. |
| Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. | * Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. * Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. * Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. * Обеспечение осуществления коррекционной и развивающий работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. * Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. |
| Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). | * Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). |
| Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся. | * Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. * Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. * Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. |
| Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. | * Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. * Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. * Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. * Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. * Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности. |
| 96 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 97 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Отсутствие специальных тематических зон | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. | * Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. * Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. |
| Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям. | * Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. * Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. |
| Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога. | * Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| 98 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 99 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе. | * Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. |
| Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. | * Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. * Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. * Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. * Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. * Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. * Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. * Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. * Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде. * Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. * Выстривание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. * Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации. |
| Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде. | * Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). * Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. * Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. * Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». * Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». * Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. * Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. * Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. * Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. * Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). |
| Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога). | * Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. * Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. * Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. |
| Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации. | * Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. * Обеспечение системной работы повыявлению и преодолению дефицита компетенций у социального пелагога в решении профессиональных задач. * Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. * Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. * Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. * Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. |
| Отсутствует административный контроль | * Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. * Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. |
| 100 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам. | * Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации. |
| Отсутствует служба медиации в образовательной организации. | * Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации. |
| Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. | * Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. |
| Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи | * Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). * Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). |
| Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия. | * Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. * Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. * Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. * Разработка плана мероприятий по выявление семей, находящихся в социально опасном положении. |
| Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям. | * Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. * Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. * Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». * Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. * Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). |
| Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска | * Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). * Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. * Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. * Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». * Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. * Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. * Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. * Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений. * Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся. * Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся. * Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения). * Разработка системы иформационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения. * Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. * Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов). * Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. * Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. * Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды. |
| Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога). | * Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. * Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. * Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. |
| Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения. | * Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. * Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. * Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. * Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. * Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. * Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. * Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области разпознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. * Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. * Обеспечение формрования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. |
| Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. | * Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. * Выстривание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. * Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. * Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. * Выстривание системы информационно-просветительской работы с родителями. |
| Отсутствует административный контроль. | * Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. * Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся. |
| 101 | Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 102 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 103 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 104 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. | * Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. |
| Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». | * Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». * Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. * Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. |
| Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. | * Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. |
| Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. | * Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО. |
| Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. | * Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. * Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. |
| Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». | * Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». |
| Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. | * Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. |
| Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». | * Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. |
| Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). | * Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). * Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. |
| 105 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. | * Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. |
| Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум. | * Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. * Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум. |
| Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности. | * Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. * Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. |
| Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. | * Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. |
| Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. | * Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. |
| На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. | * Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. |
| Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). | * Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). |
| Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. | * Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. |
| Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере. | * Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.). |
| ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. | * Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. |
| В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. | * Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. |
| Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. | * Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. |
| Плохое качество интернет-соединения. | * Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения. |
| Отсутствие административного контроля. | * Коррекция плана административного контроля. |
| 106 | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Соответствует в полной мере | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие финансирования | * Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование. |
| Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. | * Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. * Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. |
| Отсутствие цифровой модели образовательной среды. | * Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. |
| Не обеспечено хранение оборудования ЦОС. | * Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение». |
| Не соблюдаются условия и нормы хранения техники. | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| Не соблюдаются требования к безопасности. | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования. | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| Не выполняются рекомендации по размещению оборудования. | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования. | * Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля. |
| Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение. |
| Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение. |
| Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам. | * Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций. |
| Отсутствие административного контроля использования оборудования. | * Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля. |
| 107 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. | * Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. |
| Отсутствие финансирования | * Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| 108 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 109 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 110 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Наличие | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня |  |  |
| 111 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |
| 112 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Магистральное направление,  ключевое условие** | **Полученный результат**  **(описание и количество баллов)** | **Планируемый результат, описание** |
| 1 | Знание | 30 балла – средний уровень. | Достичь высокого уровня.  Увеличить количество обучающихся, планирующих продолжить обучение на уровне СОО. В связи с тем, что обучающиеся при окончании основного общего образования делают выбор в пользу среднего профессионального образования. Таким образом, необходимо организовать индивидуальную работу с родителями и обучающимися по принятию идеи персонализации образовательной деятельности при выборе уровня образования.  Добиться 100% результата объективности. Для выполнения данного результата необходимо усилить контроль за качеством КИМ ЕГЭ соблюдением требований ЛА, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроляуспеваемости. Организовать 100% участие в независимых оценочных процедурах различного уровня для обучающихся 11 класса.  Результативного участия в региональном этапе ВСОШ. 100% участие на школьном и муниципальном уровне ВСОШ. Создать план работы с одаренными детьми для подготовки к участию в олимпиадном движении на всех уровнях. Заключение договор о сетевом взаимодействии с ВУЗами, образовательным центром «Взлёт».  Внесение в штатное расписание узких специалистов ( логопед, дефектолог).  Создание адаптивной программы. Повышение квалификации по разработке и реализации адаптированных ООП. |
| 2 | Воспитание | 16 балла – средний уровень. | Сохранить и улучшить достигнутые результаты.  Доработка модуля Работа с родителями в программе воспитания школы |
| 3 | Здоровье | 23 балла – средний уровень. | Достичь высокого уровня.  Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.  Разработать ЛА системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.  Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. |
| 4 | Творчество | 18 балла – средний уровень. | 80% обучающихся охватить дополнительным образованием.  Расширить выбор направлений программ дополнительного образования. Обновить материально-техническую базу.  Профессиональная переподготовка кадров.  Организация работы по привлечению внебюджетного финансирования для обновления материально-технического оснащения. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. |
| 5 | Профориентация | 11 балла – средний уровень. | Профориентационная работа проходит на уровне основного общего образования в соответствии с планом воспитательной работы школы и классного руководителя. |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 23 балла – средний уровень. | Достичь высокого уровня.  Организовать адресное методическое сопровождения педагогических  работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Самоанализ профессиональной деятельности педагогами.  Результативность участия в конкурсах профессионального мастерства на региональном уровне. Включение вплан методической работы актуальных направлений, разработка ЛА о системе материального и нематериального стимулирования. |
| 7 | Школьный климат | 12 балла – средний уровень. | Достичь высокого уровня.  Оборудовать автоматизированным рабочим место кабинет педагога-психолога. Разработка ЛА «Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся», по профилактике буллинга в детской среде, по профилактике различных видов девиации. |
| 8 | Образовательная среда | 17 балла – высокий уровень. | 100% охват обучающихся, родителей и педагогов активностями на платформе «Сферум». Разработка ЛА о назначении администратора ИКОП для сопровождения и координации процессов внутри школы. Привлечение дополнительных источников финансирования для обновления айти- оборудования. |

**Результаты проблемно ориентированного анализа:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Магистральные направления и ключевые условия** | **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | | **Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов** | |
| **сильные стороны** | **слабые стороны** | **благоприятные**  **возможности** | **риски** |
| Знание | Реализация учебно-  исследовательской и проектной деятельности. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒11 классы). | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов | Высокий процент обучающихся 9-х классов, желающих продолжить обучение по программе среднего общего | Снижение общей численности контингента. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями. Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками | (критический  показатель) |  | образования. |  |
| Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медал За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования) |  | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |
| Слабое участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников |  | Создание системы работы с одаренными детьми:  выявление; подготовка; стимулирование. | Отсутствие заинтересованных детей и взрослых |
| Отсутствие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников |  | Обеспечение подготовки 100% обучающихся к участию в олимпиадном движении. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | необъективных результатов. Отсутствие выпускников 9,11 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9,11 классов. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном. Реализация плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  Разработанность локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). Применение электронных образовательных | Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. | Отсутствие материально информационно технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. |
| Кадровое  обеспечение оказания психологопедагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ,  с инвалидностью | Заключение договоров по привлечению узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.) по оказанию психологопедагогической и технической помощи |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | Низкий уровень программнометодического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии  обучающихся с ОВЗ,  с инвалидностью)        Отсутствие в наличие специальных технических средств обучения (далее  ‒ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации | обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. |  |
| Модернизация методической деятельности по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программнометодического обеспечения обучения и воспитания по ФАОП.          Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с  инвалидностью | Недостаточность финансовых ресурсов.                            Недостаточность финансовых ресурсов. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | обучающихся с ОВЗ,  с инвалидностью)      Отсутствие условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с  инвалидностью (за  три последних года)        Отсутствие трансляции опыта школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, | Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.      Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ или с инвалидностью.                  Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | конференциях и иных мероприятиях. | инвалидностью | воспитания обучающихся с ОВЗ или с инвалидностью |
| Воспитание | Использование государственных символов при обучении и воспитании. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Реализация календарного плана воспитательной работы. Функционирование Совета родителей. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы). Реализация программ краеведения и школьного туризма. Организация летних тематических смен в школьном | Взаимодействие образовательной  организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Запрос родительской общественности | Низкий воспитательный потенциал родительской общественности |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | лагере. Функционирование Совета обучающихся. Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. Участие в реализации проекта Орлята России. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия). Участие обучающихся в волонтерском движении. Наличие школьных военнопатриотических клубов. |  |  |  |
| Здоровье | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов  (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта) | Создание условий для занятий физической культурой и разнообразными видами спорта | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. Проводится более 5 просветительских мероприятий за учебный год по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Наличие общешкольной программы  здоровьесбережения и ее полноценная реализация. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению. 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия по дополнительным образовательным программам в области физической культуры и спорта. 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением. | Малое участие обучающихся в массовых физкультурноспортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Сокращение численного контингента обучающихся |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Творчество | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и всероссийском уровне. Наличие победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне. Функционирование школьного театра, школьного музея, школьного хора, школьного медиацентра. 30% и более обучающихся являются членами школьных творческих объединений. | Низкий уровень обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся | Обеспечение диверсификации (разнообразие) направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся | Недостаточное материальнотехническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования |
| Низкий уровень реализации дополнительных общеобразовательных программ | Материально техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. | Недостаточное материальнотехническое оснащение |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия |  | Отсутствие кадров, недостаточность финансовых ресурсов для активного развития материальнотехнической базы. |
| Слабое функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр  (телевидение, газета, журнал и др.) | Материальнотехническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей | Недостаточно современная материально – техническая база. |
| Профориентация | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе. Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, экскурсий в организациях СПО и ВО. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках, занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.  Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Проведение родительских собраний на тему |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. Участие обучающихся 6‒11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее. |  |  |  |
| Учитель. Школьная команда | Использование единых подходов к штатному расписанию. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования педагогов. Развитие системы наставничества. Наличие методических объединений учителей, классных руководителей. Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных  профессиональных программ педагогического образования, по программам повышения | Малая доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. | Организация адресного методического сопровождения педагогических работников | Профессиональное выгорание. |
| Малая доля участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне. | Работа с молодыми специалистами; налаживание системы  Наставничества | Профессиональное выгорание |
| Отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне | Омоложение педагогического  состава | Профессиональное выгорание |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, по программам повышения квалификации в сфере воспитания. |  |  |  |
| Школьный климат | 90% обучающихся и более приняли участие в социальнопсихологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ. Наличие педагогапсихолога в качестве внутреннего совместителя. Наличие локального акта по организации психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений, Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Выделение и оснащение | Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Оборудовать кабинет психолога автоматизированным рабочим местом | Отсутствие финансирования. |
| Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности. | Формирование психологически благоприятного школьного климата. | Отсутствие кадров. |
| Профилактика девиантного поведения обучающихся. | Формирование психологически благоприятного школьного климата. | Отсутствие кадров. |
| Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернетзависимостей; десоциализации, виктимности в школе. | Формирование психологически благоприятного школьного климата. | Отсутствие кадров. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации). Наличие в кабинете педагогапсихолога оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Выделено и оснащено тематическое пространство для отдыха и эмоционального восстановления педагогов. |  |  |  |
| Образовательная среда | Наличие локального акта образовательной организации, регламентирующего ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету, предоставление безопасного доступа к информационнокоммуникационной сети Интернет. Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового | Низкий уровень работы на Информационнокоммуникационная образовательной платформе Сферум | Назначение администратора ИКОП «Сферум» из числа педагогических работников | Профессиональное выгорание. |
| Слабое оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в | Поиск внебюджетных средств. | Отсутствие финансирования. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования. Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.  Функционирование школьного библиотечного информационного центра. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации.  Функционирует Управляющий совет школы. | целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС |  |  |

**4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельностипо каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
| 1 | Знание | «Школа без стен» (*Организация образовательного пространства школы на основе современных цифровых технологий,обеспечивающего равный доступ к качественному образованию каждого обучающегося*) | Формировать интерес и мотивацию обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов,  Обеспечить требования ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов,  активизировать работу Центра одаренных детей для участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников,  Усилить административный контроль за информационной открытостью, доступностью информации, за информационной открытостью, доступностью информации,  Мотивировать педагогических работников к распространению профессионального опыта работы по вопросам образования обучающихся с на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Мониторинг интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения;  Учебный план, скорректированный в соответствии с интересами и потребностями обучающихся  Публикации методических материалов по вопросам организации образования.  Скорректированный план внутришкольного контроля. | 2024-2027г | Анкетирование обучающихся 5-9 классов по вопросам организации углубленного изучения предмета  Открытие классов с углубленным изучением отдельных предметов  Заключение сетевого договорапо организации реализации углубленного изучения предметов, выбранных обучающимися  Работа  Центра одаренных детей для вовлечения и подготовки обучающихся во Всеросси йской олимпиае школьников  (*по отдельному плану*) | Центр одаренных детей, Центр дистанционного образования, кабинет психолога, Центры цифрового и гуманитарного профиля, естественннаучного профиля«Точка роста», Информационно-библиотечный центр. | Гусейнова Айшат,М. заместитель директорапо учебно-воспитательной работе | Предложение учащимся 3-х направлений углубленного изучения отдельных предметов  Изучение не менее, чем в 2-х классах учебных предметов углубленного уровня  Договор сетевого взаимодействия  70% участников Всероссийской олимпиады школьников (школьного, муниципального, регионального уровня)  Банк локальных актов об организации образования обучающихся с ОВЗ, и детей-инвалидов  неменее10 информационных материалов об организации образования обучающихсяс ОВЗ, идетей-инвалидов  создание класса с автоматизированнымирабочими местами, приобретение ТСО  банк информационно-методических материалов, лучших образовательных практик  20%педагогическихработников–участники мероприятий различногоуровня | Мониторинг реализации под проекта «Школа безстен»  Оценка результатов согласно критериям проекта «Школа Минпросвещения России» |
| 2 | Воспитание | «Школа возможностей» (предоставлениеобучающимсяшколывозможностейдляразвитиянавыков т уризмаиизучения традицийслуженияОтечеству) | Разработатьпрограммы школьного туризма в рамках дополнительного образования,  Создать военно-патриотический клуб,  заключитьдоговораоборганизацииработышкольноговоенно-патриотическогоклуба,  рекомендоватьпедагогическимработникаммероприятияпоповышениюквалификации | программашкольноготуристическогоклуба,  повышениеквалификациипреподавателяорганизатораОБЖ,  программавоенно-патриотическогоклуба,  планработыклуба,  сетевыедоговораспартнерамиповопросамреализациипрограммыипланамероприятийвоенно-патриотическогоклуба. | 2024-2027г | Разработканормативнойправовойдокументациидляреализациивоенно-патриотическогоклуба  Разработканормативнойправовойдокументациидлясозданиятуристическогоклуба  Заключение договоров о сетевом сотрудничестве иарендепомещениядляорганизацииработышкольноговоенно-патриотическогоклуба  Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания | Центр патриотического воспитания, материально-техническая база ОО, ресурсы в соответствии с сетевым договором | Казамбиев Али С. руководитель ОБЖ. | Банк локальных актов об организации военно-патриотического клуба  Банк локальных актов об организации туристического клуба  договора: о сетевом взаимодействии аренде помещений  мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогических работников | Мониторинг реализации под проекта «Школа безстен»  Оценка результатов согласно критериям проекта «Школа Минпросвещения России» |
| 3 | Здоровье | «Школа–территория Здоровья»(расширениеспектраспортивныхсекций дляпривлечениявзрослыхидетейкздоровомуобразужизни,занятиюфизическойкультуройиспортомчерезфункционированиешкольногоспортивногоклуба«Сириус».) | Разработать программы «Баскетбол»,«Бадминтон»  Заключить договор о сетевом взаимодействии реализации программ  Организовать повышение квалификации педагогических кадров. | программы «Баскетбол»,«Бадминтон»  договор о сетевой форме реализации программ,  план мероприятий по организации работыв ОО новых направлений спортивной работы. | 2024-2027г. | Разработка программ«Бадминтон»,«Баскетбол»  Заключениедоговоровосетевомсотрудничестве  Участиевмероприятияхпоповышениюквалификациипедагогическихкадров  Разработкапланамероприятийпоорганизацииновыхнаправленийспортивнойработы | материально-техническая база ОО, ресурсы в соответствии с сетевым договором | Гимбатова Асият М. – заместитель директора поучебно-воспитательной работы | программы: «Бадминтон»,«Баскетбол»  договора:осетевомвзаимодействии  мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогических работников  План работы МКОУ «Цатанихская СОШ на 2024-2025 и 2025-2026 уч. годы | Мониторинг реализации под проекта «Школа безстен»  Оценка результатов согласно критериям проекта «Школа Минпросвещения России» |
| 4 | Творчество | «Школа развития» (создание условий дляудовлетворения потребностей обучающихся  в дополнительном образовании естественно-научной, социально-гуманитарных направленностей)  развития» (создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся вдополнительномобразовании естественно-научной,социально-гуманитарных направленностей)  развития» (создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся вдополнительномобразовании естественно-научной,социально-гуманитарных направленносте | разработатьпрограммыдополнительногообразованияпоестественно-научной,социально-гуманитарнойнаправленностям,  привлечьспециалистовподополнительномуобразованиюдетей,  вовлечьобучающихсявреализациюпрограммдополнительногообразованияпоестественно-научной,социально-гуманитарнойнаправленностям | профессиональнаяпереподготовкакадров;  программыдополнительногообразованияпоестественно-научной,социально-гуманитарнойнаправленностям,  сетевыедоговораореализациипрограммдополнительногообразования, | 2024-2027г | Переподготовкапрофессиональныхкадровдляреализациипрограмм  Разработка иреализация дополнительных общеразвивающихпрограмм поестественно-научной,социально-гуманитарнойнаправленностям  Регистрациячерез  «Навигатор»дополнительногообразованияпрограммиобучающихсяподаннымнаправленностям  Заключениедоговораосетевомсотрудничестве | Материально-техническая база ОО, ресурсы Центра цифрового и гуманитарного профиля, Центра естественно-научного профиля, ресурсы в соответствии с сетевым договором | Гусейнова Айшат М. - заместительдиректорапоУВР |  | Мониторинг реализации под проекта «Школа развития»  Оценка результатов согласно критериям проекта «Школа Минпросвещения России» |
| 5 | Профориентация | «Школа будущего» (создание условий для профессионального самоопределения обучающихся) | Организоватьгруппыобучающихсяпопрофессиональныминтересам  Заключить договоросетевомсотрудничестве. | договоросетевойформереализацииобразовательнойпрограммы,  программавоспитания,скорректированнаясопределениемсетевыхпартнеров,которыемоглибыпредоставитьшколересурсыдлярешенияпроблемы.  планмероприятий,включающийорганизациювстречобучающихсяспредставителямирабочихпрофессийислужащих,посещениеобразовательных организаций среднего профессионального образования. | 2024-2027г | Формированиегруппобучающихсяпопрофессиональныминтересам  Заключениедоговораосетевомсотрудничестве  Профориентационныевстречиимастер–классы  Корректировкапрограммывоспитания,всоответствиисопределениемсетевыхпартнеров,сихресурсами для решения проблемы. | Материально-техническаябазаОО, ресурсыЦентрацифровогоигуманитарногопрофиля,Центраестественно-научногопрофиля, ресурсы всоответствииссетевымдоговором. | Гусейнова Айшат М. - заместительдиректорапоУВР | Группы обучающихся по профессиональным интересам  1 договор о сетевом сотрудничестве  6 профориентационных мероприятий  Изменения в Программе воспитания | Мониторингреализацииподпроекта«Школабудущего»  Оценкарезультатовсогласнокритериямпроекта«ШколаМинпросвещенияРоссии» |
| 6 | Учитель. Школьная команда | «Школа профессионалов» (совершенствование профессионального роста педагогического коллективашколы) | Увеличитьохватучителейдиагностикойпрофессиональныхкомпетенций(федеральной,региональной,самодиагностикой).  Увеличить долю учителей, длякоторыхпорезультатамдиагностикипрофессиональныхдефицитов. | Повышениеколичестваучителей,прошедшихдиагностикупрофессиональныхкомпетенцийдо100%. | 2024-2027г | Диагностикапрофессиональныхкомпетенций,  Разработкапорезультатамдиагностики.  Повышениеквалификациипедагогическихработников, | Методическийкабинет, Центдистанционногообразования, Информационно-библиотечныйцентр | Гусейнова Айшат М. - заместительдиректорапоУВР | 100%учителей,прошедшихдиагностикупрофессиональныхкомпетенций  100%  всоответствиисотдельнымпланомповышенияквалификации | Мониторингреализацииподпроекта«Школабудущего»  Оценкарезультатовсогласнокритериямпроекта«ШколаМинпросвещенияРоссии» |
| 7 | Школьный климат | «Школа комфорта» | трудности в обучении;находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся сОВЗи(или) инвалидностью; одареннымдетям),  разработатьиреализоватьпланмероприятий,направленныйнапрофилактикутравливобразовательнойсреде,  внестиизменениявпланвнутришкольногоконтроля, | Оказаниеадреснойпомощисубъектамобразовательнойдеятельности,  Скорректированныйпланвнутришкольногоконтроля,  планмероприятий,направленныйнапрофилактикутравливобразовательнойсреде | 2024-2027г | Психолого–педагогическоесопровождениеучастниковобразовательныхотношений  Психолого-педагогическаяпомощьцелевымгруппамобучающихся(испытывающимтрудностивобучении;находящимсявтруднойжизненнойситуации;детям-сиротамидетям,оставшимсябезпопеченияродителей;обучающимсясОВЗи(или) инвалидностью; одареннымдетям).  Реализацияпланамероприятий,направленногонапрофилактикутравливобразовательнойсреде.  Профилактическиебеседысучастникамиконфликтов(«агрессоры»,«жертва»)  Консультативнаяпомощьродителям(семьям) | Психологическая служба, сетевое взаимодействие, Информационно-библиотечныйцентр,Центры,созданные набазеобразовательнойорганизации | Магомедбегов Руслан М. - педагог-психолог | 3 группыпсихолого-педагогическойпомощивобразовательнойорганизации  отсутствиеслучаевтравливобразовательнойсредешколы  снижениеконфликтныхситуацийвобразовательнойорганизациина95%  оказаниеадреснойпомощи40%родителямшколы | мониторингреализацииподпроекта«Школакомфорта», |
| 8 | Образовательная среда | «Школакачества»(Организацияобразовательногопространствашколынаосновесовременныхцифровых технологий) | назначитьадминистратораИОПдлясопровожденияикоординациипроцессоввнутриобразовательнойорганизациинаплатформеСферум,  организоватьадминистративныйконтрользаработойпедагогическогоколлективанаплатформеСферум,  привлечьбюджетныеивнебюджетныесредствадлярешенияпроблемы. | * Приказ о назначении администратора ИОП для сопровождения и координации процессов внутриобразовательной организации наплатформе Сферум,   Скорректированный план внутришкольного контроля | 2024-2027г | ВнедрениевобразовательнуюдеятельностьИКОП«Сферум»  Работа профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи молодым педагогам сиспользованиемИКОП«Сферум»  Работародителейобразовательнойорганизациивсообществах,созданныхнаплатформеСферум  ОснащениеITоборудованиемвсоответствиисутвержденнымСтандартом | материально-техническоеобеспечениеобразовательнойорганизации | Набиева Патибика А.- заместительдиректорапоИОП | 95%педагогическогоколлективаиспользуют внутри образовательнойорганизации платформу Сферум  Профессиональных сообществ, созданных с использованиемИКОП «Сферум»  Создание сообществчерез «Сферум»д ляработы с родительской общественностью 80% оснащениеобразовательнойорганизациисовременнымоборудованиемзасчетбюджетныхивнебюджетныхсредств | мониторингреализацииподпроекта«Школакачества»,  оценкарезультатовсогласнокритериямпроекта«ШколаМинпросвещенияРоссии» |

**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

* Повышение давысокого уровня проекта «Школы Минпросвещения России» в магистральном направлении «Воспитание» и в ключевом условии «Образовательная среда»;
* сохранение уровня высокого уровня проекта «Школы Минпросвещения России» вмагистральных направлениях «Знание», «Здоровье», «Творчество»,

«Профориентация» и по ключевым условиям «Учитель. Школьнаякоманда»,

«Школьныйклимат»;

* позитивнаядинамикастратегииразвитияобразовательнойорганизации;
* повышениекачестваобразования;
* диссеминацияпрофессиональногоопытапедагогическогоколлектива;
* профессиональныйростпедагогическихработниковшколы;
* расширение перечня образовательных возможностей, социальнообразовательныхпартнерств;
* улучшениекачествапредоставляемыхобразовательныхуслуг;
* сохранениеиукреплениездоровьяучащихся;
* организация работы школы какцентра досуга, творчества и взаимодействия сродителями учащихся социальными партнёрами, общественными организациями,учреждениями социальнойсферы;
* повышениеуровнявоспитанностиисоциализацииучащихся.

1. **Механизмы реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование блока** | **Наименование ресурсов** | **Наличие (по факту): количество и характеристики** | **Требуемые ресурсы** | **Источники получения/**  **приобретения** |
| 1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Нормативно-правовыеиметодические | Нормативно-правовые иметодические локальные актыдля организацииобразовательнойдеятельности | Корректировкаимеющихсядокументов:   1. Положениеоформах,порядке,периодичностиконтроляуспеваемостии промежуточной аттестации. 2. Положениеовнутришкольнойсистеме оценкикачестваобразования. 3. Положениеопорядкеобученияпоиндивидуальномуучебному плану. 4. Положениеопсихолого-педагогическомконсилиуме. 5. Положениеобинклюзивномобучениидетейсограниченнымивозможностями здоровья 6. Положениеоборганизациивнеурочнойдеятельностидлядетейсограниченными возможностямиздоровья. 7. Положениеоборганизациидополнительного образования для детейсограниченнымивозможностямиздоровья 8. Положение о сетевом взаимодействиипореализацииобразовательныхпрограмм 9. Положениеопорядкеорганизациипредоставления психолого-педагогической,медицинскойисоциальнойпомощи обучающимся 10. Планвнутришкольного контроля | Разработканеобходимойдокументациирабочей группойна основанииматериалов сайтаШколаМинпросвещенияРоссии |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Разработка Программ  дополнительного образованиясоциально-гуманитарной и естественно-научнойнаправленности.  РазработкановыхПрограммдляшкольного клуба «Сириус»  Издание Приказов по  образовательной организации,направленных на решение проблем  Программыразвития. |  |
| 2.Материально-техническое обеспечение | Материально-технические | МКОУ«Цатанихская СОШ  Располагает достаточной материально-технической базой для организации образовательной деятельности и достижения  Поставленных целей и задач | * современное копьютерное оборудование; * финансовые средства для оборудования образовательной среды дляобучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов; * инвентарь для школьного спортивного   клуба. | Приобретение оборудования набюджетные ивнебюджетные средства |
| 3.Кадровыересурсы | Кадровые (трудовые) | 100% укомплектованностьпедагогическими кадрами. Вобразовательной организации -высокопрофессиональныймобильный творческийколлектив | Совершенствованиепрофессиональногороста педагогического коллективашколыдляоткрытия новыхнаправленностейдополнительногообразования,повышениякачестваобразованияобучающихся | * разработка   ИОМдлярешенияпроблемыпрофессиональныхдефицитов;   * привлечениенеобходимыхспециалистов врамкахсетевого   взаимодействия;  -  профессиональнаяподготовка ипереподготовка |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | -  внутрифирменноеповышениеквалификации |
| 4.Финансовыересурсы | Финансово-экономическиересурсы | * бюджетноефинансирование, * средства, получаемые отплатных образовательныхуслуг | * увеличение   бюджетногофинансирования;   * получение финансовых средств отпредоставления платныхобразовательных услуг | * Бюджетноефинансирование, * внебюджетныесредства |

**7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Описание результата** | **Количественные показатели** |
| Расширить | Предоставление обучающимся возможности заниматься углубленным изучением отдельных предметов, посещать творческиео бъединения, спортивные секции, клубы, созданные на основе разработки ва риативных дополнительных и внеурочных программ. | - 100% доступности |
| образовательные | качественного |
| возможностидля | образования; |
| обучающихсячерез | -5классасуглубленным |
| вариативность | изучением отдельных |
| образовательныхпрограмм | предметов; |
| основного, | - 8 новых программ |
| дополнительного | основного, |
| образования ивнеурочной | дополнительного |
| деятельности | образования и |
|  | внеурочнойдеятельности |
| Создатьличностно- | Созданиеусловийипсихологически- | - 80% обучающихся, |
| развивающую, | комфортного климата, которые | участвующих в |
| здоровьесберегающую | позволят развиваться учащимся в | предметныхолимпиадах |
| образовательнуюсредудля | соответствии с их способностями, | и других конкурсных |
| формированиятворческой, | склонностями, интересами и | мероприятиях; |
| активной,успешной | потребностями. На основе | - 100% обучающихся, |
| личности | креативных практик, клубов по | вовлеченных в |
|  | интересам, встречсинтересными | интеллектуальную, |
|  | людьмиидругихмероприятийбудет | творческую, досуговую |
|  | формироватьсятворческая,активная, | деятельность; |
|  | успешнаяличностьшкольника. | - профессиональное |
|  |  | самоопределение |
|  |  | обучающихся(до94%в |
|  |  | старшихклассах) |
| Внедрятьцифровые | Изменения методовиорганизационныхформучебнойработывходецифровойтрансформации образования.Организацияработынаосновеподписаниядоговоровосетевомвзаимодействии с образовательнымиорганизациямиобласти. | -7 договоровосетевом |
| технологии исетевое | взаимодействии; |
| взаимодействиев | -повышение цифровой |
| образовательную | грамотности участников |
| деятельностьдля | образовательных |
| достиженияличностных, | отношенийна15%; |
| метапредметныхи |  |
| предметныхрезультатов, |  |
| развитияуспешной |  |
| личностишкольников |  |
| Совершенствовать | Обновление материально- | - 80% оснащение |
| материально-техническую | технической базы образовательной | образовательной |
| базуиинфраструктуру | организации. | организации |
| школы всоответствии с |  | современным |
| требованиямикреализации |  | оборудованием за счет |
| ФГОСОО |  | бюджетных и |
|  |  | внебюджетныхсредств |
| Развиватьшколукак | Создание психологически – | - увеличение участия |
| центрпрофессионального | комфортного климата, личностно | школьников в |
| развития,досуга,творчества | развивающейобразовательнойсреды | «Креативныхпрактиках» |
| ивзаимодействияс | которые позволят обучающимся и | (до 80%) |
| родителямиучащихся | педагогам будет способствовать | -профессиональныйрост |
| социальнымипартнёрами, | развитию успешности участников | педагогических |
| общественными | образовательных отношений и их | работников школы в |

86

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| организациями,учреждениямисоциальнойсферы. | самореализациивжизни | соответствии с ИОМ (устранение дефицитовпо результатамдиагностикипрофессиональныхкомпетенцийдо95%);  - диссеминацияпрофессиональногоопыта педагогическогоколлектива |
| Сравниватьфактически | Увеличениефактическидостигнутых | от10%до45% ежегодно |
| достигнутыепоказателиза | показателей в сравнении с |  |
| соответствующийгодс | утвержденными целевыми |  |
| утвержденныминагод | индикаторами |  |
| значениямицелевых |  |  |
| индикаторов |  |  |

**8. Дорожная карта реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответственный** |
| наименование мероприятия | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата  (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | наименование мероприятия | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) |
| **Магистральное направление «Знание»** | | | | | | |
| Создать актуальный перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обес- печения ООП.  Изучить нормативную базу (федеральный  перечень учебников). | Июнь2024 Сентябрь  2024 |  | Наличие | Перечень учебников | библиотекарь | Руководители МО |
| Ввести электронный учёт библиотечного фонда | Июнь 2024, по мере по- ступления |  | Наличие | Электронная база | библиотекарь | библиотекарь |
| Прогнозировать динамику контингента обучающихся, разработать перспективный план закупки учебников. | Февраль 2025  Июнь2024 Сентябрь  2024 |  | Наличие | План | библиотекарь | библиотекарь |
| Разработать систему контроля и спользова- ния финансовых ресурсов. | Июнь2024 |  | Количество | Акт проведения  административногокон- троля | бухгалтер | бухгалтер. |
| Обеспечить регулярный контроль своевре- менного оформления заказа на обеспече- ние общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в пол-  ном объеме. | Февраль 2025  Июнь2024 Сентябрь  2024 |  | Количество | Акт по взаимо зачету об разовательных результатов | бухгалтер | бухгалтер |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Провести анализ наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. | Июнь2024 |  | Количество | Акт проведения  административногокон- троля | библиотекарь | библиотекарь |
| Организовать обучение педагогов на кур- сах повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО | 1 сентября  2024 |  | Количество педагогов, прошедших  обучение | Удостоверения о повы- шении квалификации по преподаваниюпредметов  напрофильном уровне | Заместительдиректорапо УВР, | Заместитель директора по УВР, |
| Обеспечить прогнозирование результатов внешней независимой оценочной проце- дуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставить про- гноз с результатами обучающихся, выстра- ивать систему работы по преодолению рас-  хождения. | Март2025 |  | Наличие | Тренировочные ОГЭ, ВПР | ЗаместительдиректорапоУВР, | Руководители МО |
| Обеспечить дополнений и изменений в ло- кальные нормативные акты, регламентиру- ющие текущий контроль успеваемости и  промежуточной аттестации обучающихся. | Июнь2024 |  | Наличие | Локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успе- ваемости и промежуточ- ной аттестации обучаю-  щихся | ЗаместительдиректорапоУВР, | Руководители МО |
| Организовать изучение и использование учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к ре- зультатам освоения образовательной про- граммы разработанных для процедур оценки качества образования, размещён-  Ных на официальном сайте ФИПИ. | Февраль 2024  Сентябрь 2024 |  | Количество | Листрегистрации | ЗаместительдиректорапоУВР, | Руководители МО |
| Обеспечить обучение учителей разработке надежных и валидных контрольных изме- рительных материалов, соответствующих | Февраль 2024  Сентябрь  2024 |  | Количество | Листрегистрации | ЗаместительдиректорапоУВР, | Руководители МО |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| требованиям ФГОС, развивать умения со- ставлять спецификацию контрольной/про- верочной/диагностической работыи до-  статочного количества параллельных вари-  антов |  |  |  |  |  |  |
| Обеспечить повышение объективности оценкио бразовательных результатов и  Оценочных процедур. | Сентябрь 2024 |  | Наличие | Аналитическаясправка | ЗаместительдиректорапоУВР, |  |
| Обеспечить получение актуальной, досто- вернойиобъективной информации о каче-  стве подготовки обучающихся. | Апрель 2025 |  | Наличие | Аналитическаясправка | ЗаместительдиректорапоУВР, |  |
| Обеспечить изучениеи использование учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критери-  ального оценивания. | Втечение года  Июнь2025 |  | Наличие | Аналитическаясправка | ЗаместительдиректорапоУВР, | Руководители МО |
| Организовать работу методических объ- единений по разработке и формированию банка контрольных измерительных мате-  риалов, организовать внутреннюю экспер- тизу разработанных учителями контроль- ных измерительных материалов, обеспе- чить отсутствие ошибок и некорректных  формулировок. | 1 сентябрь  2024 |  | Наличие | Аналитическаясправка | ЗаместительдиректорапоУВР, | Руководители МО |
| Провести обучающие семинары с педаго- гическими работниками по преодолению рисков получения необъективных резуль-  татов | До1 сен-  тября2024 |  | Наличие | Аналитическаясправка | ЗаместительдиректорапоУВР, | Руководители МО |
| Организовать адресную организационно- методическую помощь педагогическим ра-  Ботникам по вопросам обеспечения объек- | Втечение года |  | Наличие | Аналитическаясправка | ЗаместительдиректорапоУВР, | Руководители МО |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тивной оценки качества подготовки обуча-  ющихся. |  |  |  |  |  |  |
| Организовать обучение на курсах повыше- ния квалификации по вопросам оценки ка-  чества подготовки обучающихся. | До1 сен-  тября2024 |  | Наличие | Удостоверение | ЗаместительдиректорапоУВР, | Руководители МО |
| Повысить мотивацию учителя, актуализи- ровать меры морального и материального стимулирования педагогическихработни- ков к объективной оценке образователь-  ных достижений | До1 сен-  тября2024 |  | Наличие | Анализ | ЗаместительдиректорапоУВР, | Руководители МО |
| Организовать адресную организационно- методическую помощь педагогам в состав- лении и реализации программ курсов вне-  урочной деятельности. | До1 сен-  тября2024 |  | Наличие | Программа | ЗаместительдиректорапоУВР, | Руководители МО |
| Обеспечить обучение на курсах повыше- нияквалификации по организации учебно- исследовательской и проектной деятельно- сти в рамках внеурочной деятельности. | До1 сен-  тября2024 |  | Наличие | Удостоверение | ЗаместительдиректорапоУВР, | Руководители МО |
| Привлечь партнеров для организации обра- зовательной деятельности:  -взаимодействие с образовательными ор- ганизациями, организациями высшего и  среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привле- чения кадров к реализация рабочих про-  грамм курсов внеурочной деятельности об- щеобразовательной организации;  -взаимодействие с организациями, пред-  Приятиями для использования ресурсов | Втечение года |  | Наличие | Программы | ЗаместительдиректорапоУВР,, | Руководитель цен- тра «ТочкаРоста» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| профессионально-производственной  среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельно-  сти; |  |  |  |  |  |  |
| Мониторинг качества подготовки обучаю- щихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всерос- сийского. | Июнь2024 |  | Наличие | Аналитическая справка по  результатам мониторинга | Зам. директорапо ВР | Ответственный за работу с одарен- ными детьми |
| Обеспечить мотивацию и интерес обучаю- щихся к участию в школьном туре ВСОШ. | 1 октября  2024 |  | Количество | Программа | Зам.директорапо ВР | Педагог-психолог |
| Развивать предметно-методические компе- тенции учителей, обеспечивающих подго- товку обучающихся к участию в олимпиад-  ном движении. | 1 октября  2024 |  | Количество | Аналитическаясправка | Заместитель директора по УВР | Заместитель директора по УВР |
| Привлечь педагогических работников в ка- честве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. | Сентябрь 2024 |  | Количество | Локальныйакт | Заместитель директора по УВР | Заместитель директора по УВР |
| Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов му- ниципального /регионального/ заключи-  тельного этапа | Ноябрь 2024 |  | Наличие | Аналитическаясправка | Заместитель директора по УВР | Заместитель директора по УВР |
| Мониторинг качества системы работы с  Одаренными детьми, включающую выявле- ние, поддержку и сопровождение, обеспе- чение мотивации и интереса обучающихся  к участию в школьномтуре ВСОШ | Июнь2024 |  | Наличие | Аналитическая справка результатаммониторинга | Заместитель директора по УВР. | Заместитель директора по УВР |
| Консультация педагогов по разработке и обновлению программ подготовки обучаю- щихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всерос-  сийского | Втечение года |  | Количество | Программа консультации Листрегистрации | Заместитель директора по УВР | Заместитель директора по УВР |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Разработать и утвердить Положения о ме- рах морального и материального стимули- рования обучающихся, участвующих в  Олимпиадном движении и педагогов, обес-  печивающих это участие. | Сентябрь 2024 |  | Количество | Положение | Заместитель директора по УВР | Заместитель директора по УВР |
| **Магистральное направление «Здоровье»** | | | | | |  |
| Разработать единую программу здоровье сбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. | август 2024 |  | Количество | Лист регистрации | Заместитель ди- ректора по ВР  . | завхоз |
| Обеспечить прохождения курсовой подго- товки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. | Июнь 2024 |  | Количество курсов | Удостоверения о повы- шении квалификации | Заместитель ди- ректора по ВР | Заместитель ди- ректора по ВР |
| Разработать систему мотивирования/сти- мулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным  мероприятиям. | До 01.09.2024 |  | Наличие | Положение о стимулиру- ющих выплатах | Заместительд и- ректора по ВР | Заместительди- ректора по ВР |
| Провести административный контроль ка- чества школьных просветительских меро- приятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Декабрь 2024  Март2025 |  | Количество | Акт проведения  Административног окон- троля | Заместитель ди- ректора по ВР | Заместительди- ректора по ВР |
| Актуализировать программу профилак-  тики деструктивного поведения подрост- ков. | Январь2025 |  | Наличие | Программа | Заместитель ди-  ректора по ВР | Педагог-психолог, |
| Актуализировать программу профилакти- ческой работы с обучающимися, попав- шимми в группу риска формирования зави- симого поведения по результатам соци-  ально-психологического тестирования | Январь2025 |  | Наличие | Программа | Заместитель ди- ректора по ВР | Педагог-психолог, |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Провести административный контроль по  ознакомлению педколлектива с нормами СанПин | Март2025 |  | Количество | Акт проведения  административногокон- троля | Заместительди- ректора по ВР | Заместительди- ректора по ВР |
| Разработать и утвердить Положения о вне- сении в рабочие программы по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспор-  тах класса-инструкцийиз СанПин | Июнь2024 |  | Количество | Локальныйакт | Заместительди- ректора по УВР | Педагог-психолог, |
| Провести мониторинг участия обучаю-  Щихся в массовых физкультурно-спортив- ных мероприятиях | Февраль 2025 |  | Наличие | Аналитическаясправка порезультатаммонито- ринга | Заместительди- ректора по ВР, | Учителяфизиче- ской культуры |
| Разработатьи утвердить Положение о си- стеме мотивирования/стимулированияпе- дагогических работников по подготовке  обучающихся к спортивным мероприятиям | Февраль 2025 |  | Наличие | Положение | Заместительди- ректорапоУВР, |  |
| Провести мероприятия (игра, турнир) по созданию сообщества обучающихся и пе- дагогических работников, принимающих участие в массовых физкультурно-спор-  тивных мероприятиях | Апрель 2025 |  | Количество | Листрегистрации | Заместитель ди ректора по ВР | Учителя физической культуры |
| Провести мероприятия (игра, турнир) по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных меро- приятиях и выявлению высокомотивиро- ванных обучающихся, желающих участво- вать в массовых физкультурно-спортивных  мероприятиях | До 01.09.2024 |  | Количество | Листрегистрации | Заместитель директора по ВР |  |
| **Магистральное направление «Творчество»** | | | | | | |
| Повышение квалификации педагогов в ча сти устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам | До 01.09.2024 |  | Наличие | Удостоверенияоповы- шении квалификации | Заместитель директора по ВР | Заместитель директора по ВР |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и  среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиа-  дам различного уровня |  |  |  |  |  |  |
| Обеспечить психолого-педагогическую поддержку участников конкурсов, фести- валей, олимпиад, конференций | Январь2025 |  | Наличие | Аналитическаясправка | Заместительди- ректора по ВР, |  |
| Провести мониторинг материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телеви-  дение, газета, журнал) и др.) | Март2025 |  | Наличие | Аналитическаясправка порезультатаммонито- ринга | завхоз |  |
| Провести мониторинг интересов, склонностей, образовательных потребностей обу- чающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телеви  дение, газета, журнал) и др.) | Апрель 2025 |  | Наличие | Аналитическаясправка порезультатаммонито- ринга | Заместительди- ректора по ВР,. |  |
| **Магистральное направление «Воспитание»** | | | | | |  |
| Направить запросв ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей  программы воспитания. | Февраль 2025 |  | Наличие | Запрос | Заместительди- ректора по ВР, | Заместительди-  ректорапоВР, |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Организовать трансляцию опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей впроцессе реализациирабочей  программы воспитания | Март2025 |  | Количество | Статья | Заместительди- ректора по ВР, | Руководитель  школьногомузея |
| Обучить педагогических работников по вопросам организации краеведческой дея-  тельности | 01.09.2024 |  | Наличие | Удостоверенияоповы- шении квалификации | Заместительди- ректора по ВР, | Руководитель  школьногомузея |
| Разработать модуль по туристско-краеведческой деятельности в программе воспитания общеобразовательной организации | Май 2025 |  | Наличие | Включениемодуляпоту- ристско-краеведческой  деятельностив про-  граммувоспитания | Заместительди- ректора по ВР, | Заместительди- ректора по ВР |
| Провести анализ и экспертизу качества школьных программ краеведения и школьного туризма | Июнь2025 |  | Количество | Экспертноезаключение | Заместительди- ректора по ВР, | Заместительди- ректора по ВР |
| **Магистральное направление «Профориентация»** | | | | | |  |
| Проанализировать потребности обучаю- щихся в обучении по программам допол- нительного образования, в том числе в  кружках, секцияхидр., направленных на профориентацию. | Апрель 2024 |  | Наличие | Аналитическаясправка | Заместительди- ректора по ВР, | Заместительди- ректора по ВР |
| Разработать программы дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучаю-  щихся | Сентябрь 2024 |  | Количество | Программыдополнитель- ного образования | Заместительди- ректора по ВР,. | Заместительди- ректора по ВР |
| Провести административный контроль за реализацией программ дополнительного  образования, в том числе кружков, секций | Декабрь 2024 |  | Количество | Акт проведения  административногокон- троля | Заместительди- ректора по ВР, |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| идр., направленных на профориентацию |  |  |  |  |  |  |
| **Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»** | | | | | |  |
| Разработать Положение о системе административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и по-  Следующие действия по их ликвидации | Август2024 |  | Наличие | Положение | Заместительди- ректорапоУВР, | Зам.директорапо УВР |
| Провести разъяснительную работу с пед гогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана вс оответствии с распоряжением Минпросвещения  России от 27.08.2021 № Р-201 | Июнь2024 |  | Наличие | Лист регистрации | Заместительди- ректорапоУВР, | Зам.директорапо УВР |
| Разработать Положение о системе административных мер стимулирования и поощрения педагогических работников, к прохождению диагностики профессиональных компетенций | До 01.09.2024 |  | Наличие | Положение | Заместительди- ректорапоУВР, | Зам.директорапо УВР |
| Разработать план мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов | До 01.09.2024 |  | Наличие | План | Зам.директорапо УВР | Зам.директорапо УВР |
| Провести самодиагностика профессио- нальных дефицитов на основании рефлек- сии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария  (анкета/чек-лист) | До 01.09.2024 |  | Наличие | Аналитическаясправка | Зам.директорапо УВР, | Зам.директорапо УВР |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Диагностировать профессиональные дефициты на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). | До 01.09.2024 |  | Наличие | Аналитическаясправка | Зам.директорапо УВР | Зам.директорапо УВР |
| Организовать адресное методическое со- провождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровожде- нии для преодоления профессиональных  затруднений и дефицитов | Февраль 2025 |  | Наличие | Аналитическаясправка | Зам.директорапо УВР | Зам.директорапо УВР |
| Провести мониторинг удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением | Июнь2024 |  | Наличие | Аналитическаясправка | Зам.директорапо УВР, | Зам.директорапо УВР |
| Провести анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных  программ педагогического образования | Февраль 2025 |  | Наличие | Аналитическаясправка | Зам.директорапо УВР, | Зам.директорапо УВР  . |
| Обеспечить информирование о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов  ЦОС в образовательной деятельности | Март 2025 |  | Наличие | Аналитическаясправка | Зам.директорапо УВР | Зам.директорапо УВР |
| Провести анализ/самоанализ о профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инстру- | Апрель 2025 |  | Наличие | Аналитическаясправка | Зам.директорапо УВР | Зам.директорапо УВР  . |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ментов ЦОС в образовательной деятельности |  |  |  |  |  |  |
| Разработать план мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС | Март 2025 |  | Наличие | Аналитическаясправка | Зам.директорапо УВР | Зам.директорапо УВР |
| Обучить педагогических работников по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования | До 01.09.2024 |  | Наличие | Удостоверенияоповы- шении квалификации | Зам.директорапо ВР | Ответственный за направлениеЦОС, |
| Сформировать перспективный план повы- шение квалификации педагогических ра- ботников по программам повышения ква- лификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования | Июнь2024 |  | Наличие | План | Зам.директорапо УВР, | Ответственный за направлениеЦОС, |
| Провести мониторинг участия педагоговв конкурсном движении (за три последних года) | Февраль 2025  Декабрь 2024 |  | Наличие | Аналитическаясправка | Зам.директорапо УВР, |  |
| Разработать план активностей для педаго- гов (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и  т.д.) | Декабрь 2024 |  | Наличие | План | Зам.директорапо УВР | Зам.директорапо УВР |
| Разработка плана адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управ  ленческих кадров до35 лет в первые три года работы | Декабрь 2024 |  | Наличие | План | Зам.директорапо УВР, | Зам.директорапо УВР |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Организовать взаимообучение педагогических работников и управленческих кадров (в том числе в формате внутрикорпора  Тивного обучения, тренингов по командообразованию) | Декабрь 2024 |  | Наличие | Аналитическаясправка | Зам.директорапо УВР, | Зам.директорапо УВР |
| Разработать план мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта | Октябрь 2024 |  | Наличие | План | Зам.директорапо УВР, |  |
| Осуществить методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | Декабрь 2024 |  | Наличие | Аналитическаясправка | Зам.директорапо УВР, | Зам.директорапо УВР |
| Организовать участие педагогов, участву- ющих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглыхстолах, семинарах, мастер-классах ит.д. | Втечение периода |  | Наличие | Аналитическаясправка | Зам.директорапо УВР, | Зам.директорапо УВР |
| Обеспечить адресный подход со стороны  администрации, провести информационно разъяснительную работу с педагогами психологами. | Июнь2024 |  | Наличие | Справка | Зам.директорапо ВР | Зам.директорапо УВР |
| Обеспечить информирование о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогов психологов. | Июнь 2024 |  | Наличие | Справка | Зам.директорапо ВР, | Зам.директорапо УВР |
| Обеспечить анализ / самоанализ профессиональной деятельности педагогов-психологов. | Декабрь 2024 |  | Наличие | Анализ | Зам.директорапо УВР, | Зам.директорапо УВР |
| Разработать план мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов-психологов. | Июнь2024 |  | Наличие | План | Зам.директорапо УВР, | Зам.директорапо УВР  . |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формировать перспективный план повы- шения квалификации педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. | Декабрь 2024 |  | Наличие | План | Зам.директорапо | Зам.директорапо УВР |
| Организовать обучение педагогов-психо- логов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. | Втечение года |  | Наличие | Удостоверениеоповы- шении квалификации | Зам.директорапо УВР | Зам.директорапо УВР |
| Организовать административный контроль за организацией обучения педагогов-псиологов по программам повышения квалиикации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных  программ педагогического бразования. | Втечение года |  | Наличие | Удостоверениеоповы- шении квалификации | Зам.директорапо УВР | Зам.директорапо УВР |
| Обеспечить прохождение диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кад-  рами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды | Март2025 |  | Наличие | Диагностика | Зам.директорапо УВР, | Зам.директорапо УВР |
| Обеспечить адресный подхода со стороны руководителя образовательной организа- ции, провести информационно-разъясни-  еельную работу с членами управленческой команды | Май 2025 |  | Наличие | Справка | Зам.директорапо УВР, | Зам.директорапо УВР |
| Формировать перспективный план повы- шения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. | Август2024 |  | Наличие | План | Зам.директорапо УВР, | Зам.директорапо УВР |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Создать условия для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по  программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре до- полнительных профессиональных про-  грамм. | Втечение года |  | Наличие | Листрегистрации | Зам. директорапо УВР | Зам. директорапо УВР  . |
| Разработать для педагогов календарь ак- тивностей (очные и дистанционные кон- курсы профмастерства,олимпиады и дик-  танты, обучающие семинары и конферен- ции и т.д.). | Август2024 |  | Наличие | Календарь | Зам. директорапо УВР | Зам. директорапо УВР |
| Организовать адресное методическое сопровождение впрофессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы | Втечение года |  | Наличие | Справка | Зам. директорапо УВР | Зам. директорапо УВР |
| Осуществлять методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства | Втечение года |  | Наличие | Справка | Зам. директорапо УВР, | Зам. директорапо УВР |
| Привлечь педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве экс- перта, члена жюри, руководителя кратко-  срочного проекта. | Втечение года |  | Наличие | Сертификаты | Зам. директорапо УВР, | Зам. директорапо УВР |
| Обеспечить участие педагогов в публич- ных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер классах ит.д. | Втечение года |  | Наличие | План | Зам. директорапо УВР | Зам. директорапо УВР |
| **Ключевое условие «Образовательная среда»** | | | | | |  |
| Изучить методические рекомендации, нормативные документы по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. | Июнь2024 |  | Наличие | Рекомендации | Зам. директорапо УВР | Ответственный за направление ЦОС |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Разработать Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорож- ной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС  «Мояшкола». | Август2024 |  | Наличие | Положение | Зам.директора по УВР | Ответственный за направление ЦОС, |
| Разработать проект по цифровой образовательной среде образовательной организации и включить всех педагогов и управленческий персонал школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. | Май2024 |  | Наличие | Проект | Зам.директора по УВР | Ответственный за направление ЦОС |
| Осуществить анализ ресурсов школы: ин- фраструктура, материально-техническая  база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. | Июнь2024 |  | Наличие | Справка | Зам.директора по УВР | Ответственный за направление ЦОС |
| Оказать методическую помощь педагоги- ческим работникам, изучить педагогиче-  ским работникам «Методические рекомендации для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Мояшкола». | Август2024 |  | Наличие | ПланМО | Зам.директора по УВР | Ответственный за направление ЦОС |
| Провести оценку и учет результатов ис- пользования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих другдруга, в том числе проектов, практи- ческих, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и само-  оценки, взаимооценки, наблюдения, испы- таний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе  формируемых с использованием цифровых | В течение года |  | Наличие | Справка | Зам. директора по УВР | Ответственный за направление ЦОС |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| технологий. |  |  |  |  |  |  |
| Про анализировать ресурсы школы: инфра- структура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных про-  грамм | Декабрь 2024 |  | Наличие | Аналитическая справка | Зам. директора по УВР | завхоз |
| Провести мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек | Май 2024 |  | Наличие | Аналитическая справка | Зам. директора по УВР | Ответственный за направление ЦОС |
| Обеспечить курсовую подготовку педаго-  гов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций | Февраль 2025 |  | Наличие | Удостоверения о повы- шении квалификации | Зам. директора по УВР | Ответственный за направление ЦОС |
| Обеспечить в рабочих программах учеб- ных предметов, учебных курсов (в том  числе в неурочной деятельности), учебных модулей возможности использования  электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно методическими материалами | Май 2025 |  | Наличие | Аналитическая справка | Зам. директора по УВР | Ответственный за направление ЦОС |
| Разместить на официальном сайте инфор- мации об использовании ИКОПС ферум в VK Мессенджере в образовательном про- цессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участни-  ками образовательных отношений | Февраль 2025 |  | Наличие | Размещение на официальном сайте | Зам. директора по УВР | Ответственный за направление ЦОС |
| Использовать в управленческом процессе и педагогическими работниками в педагоги | Декабрь 2024 |  | Наличие | Аналитическая справка | Зам. директора по УВР | Ответственный за  Направление ЦОС |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ческой деятельности образовательной ор- ганизации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение  документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических сове-  тов, родительских собраний, школьных мероприятий идр.) |  |  |  |  |  |  |
| Использовать ИКОПС ферум для проведения онлайнтрансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования | Июнь2025 |  | Наличие | Аналитическая справка | Зам. директора по УВР | Ответственный за направление  ЦОС |
| Обеспечить включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом | Февраль 2025 |  | Наличие | Аналитическая справка | Зам. директора по УВР | Ответственный за направление ЦОС |
| Провести методические семинары и обуча ющие практикумы для педагогов по работе наплатформе Сферум. | В течение года |  | Проведение | Семинары | Зам. директора по УВР | Ответственный за направление ЦОС |
| Провести мастер классы, открытые занятия с обучающимися с использованием платформы Сферум. | 2024-2025  учебный год |  | Проведение | Семинары | Зам. директора по УВР | Ответственный за направление ЦОС |
| Информировать обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОПС ферумв VK Мессенджере в образовательном процессе. | Февраль 2025 |  | Наличие | Информация | Зам. директорапо УВР | Ответственный за направление ЦОС |
| Обеспечить организацию педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использо- ванием доступных функциональных воз-  можностей профиля СферумвVK Мессен- джере. | Февраль 2025 |  | Проведение родитель-  ского собрания | Протокол собрания | Зам. директора по УВР | Классные руководители |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ключевое условие «Школьный климат»** | | | | | |  |
| Разработать Положение о порядке организации предоставления психолого педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся | Декабрь 2024 |  | Наличие | Локальный акт | Зам. директора по УВР | Педагог-психолог |
| Организовать переподготовку педагогических работников по специальностям «педагог-психолог», «учитель-логопед», «учи-  тель-дефектолог», социального педагога | Июнь2025 |  | Наличие | Дипломы | Зам. директора по УВР | Педагог-психолог |
| Провести психолого-педагогическое кон- сультирование обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся,  педагогических работников. | Февраль 2025 |  | Наличие | Аналитическая справка | Зам. директора по УВР | Педагог-психолог |
| Диагностическая, коррекционная и развивающая работа с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса | Октябрь 2024 |  | Наличие | Аналитическая справка | Зам. директора по УВР | Педагог-психолог |
| Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации, проявляющих индивидуальные способности, одаренных обучающихся, обучающихся с ОВЗ | Октябрь 2024 |  | Наличие | Аналитическая справка | Зам. директора по УВР | Педагог-психолог |
| Разработать план мероприятий по профи- лактике буллинга в детской среде | Октябрь 2024 |  | Наличие | План | Зам. директора по ВР | Педагог-психолог |
| Разработать локальный акт по профилактике буллинга в детской среде | Декабрь 2024 |  | Наличие | Локальный акт | Зам. директора по ВР, | Педагог-психолог |
| Осуществить административный контроль за профилактикой травли | Декабрь 2024 |  | Наличие | Акт проведения  Административного контроля | Зам. директорапо ВР | Педагог-психолог |
| Создать информационно-методическое  обеспечение системы профилактики  травли в образовательной среде | Октябрь  2024 |  | Наличие | Аналитическая справка | Зам. директора по ВР | Педагог-психолог |
|  |  |  |  |  |  |
| Обеспечить системную работу по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога в решении профессиональных задач | Декабрь 2024 |  | Наличие | Акт проведения  Административного контроля | Зам. директора по ВР | Педагог-психолог |
| Организовать обучение педагогических и иных работников школы по предотвраще-  нию и вмешательству в ситуации и травли | Февраль 2025 |  | Наличие | Удостоверения оповы- шении квалификации | Зам. директора по ВР | Педагог-психолог |